

Региональное нетиповое образовательное учреждение  
«Ресурсный центр «Асториум»

Утверждено экспертным советом

Протокол № 2 от 21.05.21 г

Рабочая программа  
«Погружение в профессию врача»  
Направление «Наука»  
Количество часов на реализацию – 50 часов  
Класс (9-10 классы)  
Срок реализации (1.09-21 г.-11.09.2021 г.)

Разработчик программы  
ФИО, должность, научная степень  
Спасова Т.Е., к.м.н., доцент, зав. кафедрой  
поликлинической терапии  
и профилактической медицины  
Преподаватели, ведущие курс  
Спасова Т.Е, к.м.н., доцент,  
Григорьева Е.В., к.м.н, доцент,  
Халтагарова Е.Д., преподаватель  
Цыбикова Е.Н., ст. преподаватель,  
Павлова М.С., преподаватель  
Балданова И.Р., к.б.н., доцент

Улан-Удэ

2021 г.

## **I раздел**

**Указание на программу (примерную, авторскую), на основе которой она разработана:**

Рабочая программа «Погружение в профессию врача» составлен преподавателями кафедры поликлинической терапии и профилактической медицины Медицинского института ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университета».

### **Описание дисциплины с указанием цели и задач учебного предмета/курса**

Рабочая программа данного курса способствует целенаправленной ориентации обучающихся на постепенную адаптацию к медицинской деятельности, осознанности в выборе будущей медицинской профессии на основе психологической предрасположенности, физических и прочих личностных возможностей. Программа преследует профильную ориентацию и морально-психологическую подготовку старшекласников для овладения будущей профессией медицинского работника.

Программа посвящена изучению системы научных знаний и практической деятельности, имеющая целью предупреждение и лечение заболеваний человека. Она позволяет связать изучаемый теоретический материал с жизнью, применить полученные знания на практике. Содержание курса может быть интересно школьникам, ориентированным на медицинские профессии.

Актуальность заключается в практическом применении полученных знаний и умений в повседневной жизни. Обучение предусматривает последовательное расширение знаний в области медицины для детей, увлекающихся ее изучением. Программой предусмотрено ознакомление школьников с методиками медицинских и физиологических исследований, приемами оказания первой доврачебной помощи.

### **Целевая группа**

Представленная программа рассчитана на школьников 9-10 классов, которые имеют хорошую подготовку по теоретическим и практическим разделам биологии и анатомии человека в рамках школьной программы и ориентированы на медицинские профессии. В ходе курса предусмотрено углублённое изучение необходимых для освоения курса разделов биологии, анатомии человека. В процессе проведения занятий школьники не только знакомятся с теорией, но и выполняют практические экспериментальные работы, связанные с данным направлением.

**Цель программы:** ранняя профессиональная ориентация обучающихся 9-10 классов и морально-психологическая подготовка старшекласников на профессию врача.

Программа направлена на:

- расширение знаний обучающихся в области биологии и медицины;
- формирование представлений о специфике медицинских профессий;
- изучение основ лечебного дела;
- развитие личных профессиональных качеств будущего медицинского специалиста;
- развитие ориентации на долговременную медицинскую деятельность, освоение различных форм профессионального обучения и самообучения.

**Указание нормативных документов, в соответствии с которыми она разработана:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; \* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе»; \* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; \* Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; \* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г.

№1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; \* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы, разработанные Минобрнауки России совместно с ГОАУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование» 2015) \* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-1; \* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3243 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; \*Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; \* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2013 г.); Устав ФГБОУ ВО «БГУ»; \* ОП ФГБОУ ВО «БГУ».

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Описание планируемых результатов обучения на весь срок реализации программы  
В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать:

- необходимую медицинскую терминологию;
- этапы исторического развития медицины в России, характеристику уровня современного развития медицины;
- организацию медицинской службы, материальную базу, подготовку и функции медицинских работников, основные медицинские подразделения в Российской Федерации
- основные черты здорового организма и болезни;
- принципы здорового образа жизни: роль питания и двигательной активности
- строение сердечно-сосудистой системы
- основные механизмы развития болезней сердечно-сосудистой системы
- факторы риска развития болезней сердечно-сосудистой системы
- основные методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы
- методы профилактики болезней сердечно-сосудистой системы

Уметь:

- выделять нужную информацию из доступных источников;
- определять сердечно-сосудистый риск
- составлять рацион питания при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
- определять режим двигательной активности при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
- пользоваться диагностическими приборами
- проводить физикальный осмотр сердечно-сосудистой системы
- 

Владеть:

- навыками антропометрии
- навыками измерения артериального давления
- методикой снятия электрокардиограммы
- навыками пульсоксиметрии
- навыками остановки наружного кровотечения
- навыками первой помощи при переломах конечностей

Оценка полученных знаний и умений осуществляется по следующим критериям:

- демонстрация знаний по изучаемым разделам программы;
- приобретение практических навыков;

## II раздел

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Данный раздел содержит текстовое описание курса программы, тематическое планирование, лист коррекции.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Формы и виды контроля	Количество часов	ФИО преподавателя
1	Введение в медицину. История медицины. Здоровье населения России.	История медицины	Лекция. Написание эссе	Опрос	1	Павлова М.С.
		История отечественной медицины Основоположники отечественной медицины.	Лекция. Работа в малых группах	Опрос	1	Павлова М.С.
		Медицина 21 века	Лекция. Написание эссе	Эссе	1	Павлова М.С.
2	Организация здравоохранения в России	Особенности и виды медицинских учреждений, распорядок работы	Лекция	Опрос	1	Цыбикова Е.Н.
		Основные нормативные документы в здравоохранения, национальный проект «Здравоохранение»	Лекция	Опрос	1	Спасова Т.Е.
		Основные показатели здоровья населения	Семинар	Опрос	1	Спасова Т.Е.
3	Основы гигиены	Гигиена, как наука о сохранении здоровья людей. Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Личная гигиена медицинского персонала.	Лекция	Опрос	2	Цыбикова Е.Н.
		Факторы внешней среды и их влияние на здоровье людей.	Семинар	Устный доклад	2	Цыбикова Е.Н.
		Понятие о гигиене питания. Основные пищевые вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли. Физиологические нормы питания. Режимы питания.	Семинар	Устный доклад	2	Цыбикова Е.Н.

4	Основы медицинской этики, психологии и деонтологии	Роль общения медицинских работников с больными.	Лекция	Опрос	1	Павлова М.С.
		Роль характерологических свойств личности в обеспечении профессионального успеха. Морали и милосердие, основы профессиональной этики	Лекция	Опрос	1	Павлова М.С.
5	Основы патологии человека	Общие сведения о болезни, лечении и выздоровлении. Патология - наука, изучающая болезнь, ее сущность, закономерность развития.	Семинар	Устный доклад	4	Балданова И.Р.
		Причины развития заболеваний	Семинар	Устный доклад	2	Балданова И.Р.
6	Диагностика заболеваний	Строение сердечно-сосудистой системы	Работа в малых группах	Опрос	4	Халтагарова Е.Д.
		Основные принципы диагностики заболеваний	Лекция	Опрос	4	Халтагарова Е.Д.
		Диагностика сердечно-сосудистых заболеваний	Работа в малых группах	Практические навыки	4	Халтагарова Е.Д.
7	Неотложная доврачебная помощь	Неотложная помощь при наружных кровотечениях	Работа в малых группах	Практические навыки	4	Халтагарова Е.Д.
		Неотложная помощь при переломах конечностей	Работа в малых группах	Практические навыки	4	Халтагарова Е.Д.
8	Профилактическая медицина	Факторы риска развития заболеваний	Работа в малых группах	Опрос	4	Григорьев а Е.В.
		Методы профилактики внутренних болезней	Работа в малых группах	Опрос	4	Григорьев а Е.В.
9	Медицина будущего	Основные направления развития медицины 21 века			1	Григорьев а Е.В.

		Биотехнологии в медицине			1	Григорьев а.Е.В.
--	--	--------------------------------	--	--	---	---------------------

Лист коррекции

№ п/п	Изменения	Дата

**III раздел**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Условия реализации программы.**

Теоретические занятия модулей проходят в кабинете, оснащенном мультимедиа, меловой доской, раздаточным материалом, таблицами. Занятия практического модуля проходят в кабинете, оснащенной необходимым оборудованием. В наличии имеется аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Материальное обеспечение:

Наименование	Ед. изм.	Кол-во
Мебель		
Стол учителя	шт.	1
Стул лабораторный	шт	15
Табурет лабораторный	шт	3
Кресло преподавателя	шт	5
Доска трехсекционная	шт	1
Учебное оборудование		
Весы напольные	шт	1
Ростомер	шт	1
Сантиметровая лента	шт	15
Тоннометр	шт	10
Фонендоскоп	шт	10
Манекен для измерения давления	шт	1
Манекен для физикального исследования органов сердечно-сосудистой системы	шт	1
Электрокардиограф	шт	2
Анатомическая модель сердца	шт	1
Робот-симулятор «Аполлон»	шт	1
Проектор	шт	1
Компьютер	шт	10
Пульсоксиметр	шт	3
Велоэргометр	шт	1

Дидактическое обеспечение:

- Методические разработки по темам программы.
- Подборка информационной справочной литературы;
- Наглядные пособия по темам;

- Диагностические методики для определения уровня знаний, умений, навыков и творческих способностей детей;
- Новые педагогические технологии в общеобразовательном процессе (сотрудничество педагога с учащимися, создание ситуации успешности, взаимопомощи в преодолении трудностей – активизация творческого самовыражения).
- Видео и фото материалы.

Информационное обеспечение:

1. Федеральный образовательный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов; Законодательство (образование, наука, культура, физическая культура); Нормативные документы системы образования; Государственные образовательные стандарты; Глоссарий (образование, педагогика); Учреждения; техникумы, вузы; Картографический сервис (образовательная статистика, учебные карты); Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база); Мероприятия (конференции, семинары, выставки); Конкурсы; Образовательные CD/DVD; Демонстрационные варианты тестов ЕГЭ on-line. <http://www.edu.ru>

#### **IV раздел**

##### **Принципы и критерии отбора обучающихся на курс**

Основным принципом отбора является наличие у претендента познавательной самостоятельности и желания обучаться.

Для зачисления на курс претенденту необходимо успешно пройти отборочные испытания, которое состоит из 2-хэтапов.

Отборочное испытание – I этап – эссе на тему «Врач XXI века, глазами школьника» проводится с помощью электронной информационно среды docs google.

Отборочное испытание – II этап - собеседование (на собеседование приглашаются те школьники, работы которых были оценены более высоко) проводится на платформе zoom.